

Hodnotiaca správa školského špeciálneho pedagóga v školskom roku 2014 /2015

V starostlivosti školského špeciálneho pedagóga v školskom roku 2014 /2015 bolo 9 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Títo žiaci sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede v základnej škole. Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy. Ich výchovno-vzdelávacie výsledky sú hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22 /2011, na hodnotenie žiakov základnej školy, Príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22 /2011 - zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5. 2011. Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práca žiaka v príslušnom predmete.

Individuálne výchovno-vzdelávacie programy :

- VPU 4 žiaci
- ADHD 3 žiaci
- mentálne postihnutie..... 2 žiaci

Integrovaní žiaci sa vyučovali v triedach spoločne s intaktnými. Pri samotnej výchovno-vzdelávacej činnosti učitelia volili individuálny prístup s poskytovaním inštrukcií, či žiak učivo pochopil, preverovali správnosť riešenia pridelených úloh. Na vypracovanie úloh poskytovali učitelia integrovaným žiakom predĺžený čas. Dvaja žiaci mali vypracované upravené učebné osnovy v predmete Slovenský jazyk a literatúra a matematika. Pri výchovno-vzdelávacej práci žiaci využívali bežné učebné pomôcky(učebnice, pracovné zošity, didaktickú a výpočtovú techniku . Žiaci s mentálnym postihnutím sa vzdelávali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Hodnotení boli podľa Metodického pokynu č. 32 /2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED1, platné od 1.6. 2011. Títo žiaci boli zaradení v bežnej triede, pričom všeobecné výchovno-vzdelávacie predmety (Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Vecné učivo, Vlastiveda,) sa vzdelávali pod vedením školského špeciálneho pedagóga. Výchovné predmety sa vyučovali s intaktnými žiakmi v triede.

Integrovaní žiaci sa zúčastňovali aj individuálnych intervencií u školského špeciálneho pedagóga pravidelne podľa rozvrhu hodín. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom. Ako aj vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných žiakov. Pri korekcii narušených čiastkových funkcií sa využívali pracovné listy KULIFERO – RAABE pre žiakov ŠVVP, A. Malatincová : Prevencia a korekcia dyslexie 1-3 časť. Špeciálny pedagóg pracoval so žiakmi aj podľa ich potrieb a to najmä príprava na vyučovanie (písanie domácich úloh ,precvičovanie prebratého učiva pred písomnými prácami, .ďalšou činnosťou bolo doučovanie žiakov 1. ročníka na požiadanie rodičov išlo o 3 žiakov. Cieľom doučovania bolo prekonanie problémov pri čítaní, písaní abecedy.

Pozitívne výsledky sme dosiahli pri individuálnej forme vzdelávania u žiakov zdravotne znevýhodnených, ako aj u žiakov s mentálnym postihnutím najmä na 1. stupni ZŠ. Integrácia bola bezproblémová, žiaci sa pravidelne zúčastňovali reedukačných cvičení a domácej prípravy. Problémovjší sa javili najmä žiaci s poruchami pozornosti a aktivity. Počas školského roka dochádzalo u týchto žiakov k závažnému porušovaniu školského poriadku, v triede mali narušené vzťahy so spolužiakmi, často krát dochádzalo k nerešpektovaniu autority učiteľa zo strany týchto žiakov. Integrovaní spôsob vzdelávania vo väčšine žiakom prospieval, umožňoval im vzdelávať sa v bežných triedach, odstraňoval stres a pocit menejcennosti, umožňoval žiakom zažiť pocit úspechu. Neposlednom rade učil žiakov tolerancii či pomoci k týmto spolužiakom. Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli integrovaní žiaci s našou pomocou sú celku pozitívne. Primárny cieľ aký sme si určili „*zvládnutie príslušného ročníka, sa nám podarilo splniť*“. Do vyššieho ročníka postupujú všetci integrovaní žiaci. Súčasťou práce školského špeciálneho pedagóga je aj spolupráca školy s Centrami výchovného poradenstva a prevencie. V školskom roku 2014 /2015 na žiadosť rodičov bolo vyšetrených v

1. SCPPaP Brusno	Psychologické vyšetrenie	8 žiaci
	Špeciálno-pedagogické vyšetrenie	7 žiaci
	Logopedické vyšetrenie	10 žiaci
2. CPPaP Brezno	Psychologické vyšetrenie	11 žiakov
	Profesijná orientácia	13 žiakov
3. DIC pri ŠMŠ B. Bystrica		2 žiaci
Spolu vyšetrených bolo		51 žiakov

Z celkového počtu žiakov školy bolo vyšetrených 61 % .

Záver : Slovensko má nový unikátny systém s názvom KomposyT, ktorí umožní diagnostikovanie žiakov s poruchami učenia, správania sa, nadaných žiakov a detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. Do Národného projektu digitálneho poradenského systému je prihlásená aj na škola prostredníctvom špeciálneho pedagóga Mgr. M. Belišovej ,ktorá získala Certifikát na používanie pomôcky KomposyT pre riadenie kompletného poradenského systému. Systém KomposyT má dve časti, jedna je voľne prístupná pre verejnosť, druhá pre odborníkov, teda psychologov, špeciálnych pedagógov. Dostupný je na stránke www.komposyt.sk

Počet integrovaných má stúpajúcu tendenciu v školskom roku 2015 /2016 predpokladáme že **ich stúpne na 20 žiakov**. Starostlivosť o žiakov so ŠVVP je tímová práca . Na záver musím povedať ,že s myšlienkou integrovaného vzdelávania sa stotožnili takmer všetci pedagógovia našej školy.

V Nemeckej : 30.6.2015

Mgr.Mária Belišová

